

中职德育课教师专业发展困境及对策

文/佛山市顺德区陈村职业技术学校 赵健秀

道德已成为当今社会关注的焦点。企业在接收毕业生时，不仅关心学生能力的高低，而且更关心其道德水平。在中职学校，道德教育也受到普遍重视，但是作为实施德育的重要力量的德育课教师，却陷入角色危机、教学难题与问题学生等种种困境中难以自拔。新修订的《中等职业学校德育课教学大纲》进一步明确“德育课堂是学校德育工作的主渠道”，因此，中职学校在开展德育工作时要重视德育课堂，将德育课教师的发展放在重要的地位。

一、中职德育课教师面临的现实困境

（一）不被学校重视产生失落感

在中职学校日益重视德育的情况下，德育活动丰富多彩，很多学校的德育逐渐形成特色，一提到德育，人们想到的是德育处、团委、班主任，以及各类校园活动，甚至会想到专业课中的德育渗透，而德育课堂往往被大家忽略，德育课教师则更是不被重视。

现实中，一个德育课教师一般面对多门课的教学任务，除了四门必修课之外，还要承担各类选修课，课程内容涵盖了经济、政治、哲学、文化、道德、法律、职业等诸多方面。面对如此广泛的教学内容，教师很难全面掌握和精通。另一方面，德育课教师的来源也比较复杂，大多是以前的专职政治教师，也有学校德育行政领导，或是语文教师、音乐教师兼任，这些人的专业背景、德育理念、教学方式、对德育教材的熟悉程度都有着巨大的差异。由于职业学校各类活动较多，德育课也总是被优先占用，教师会明显地感觉到自己的课不受重视，因此在教学中缺少积极性。不被学校重视的德育课教师对自身能力产生了怀疑，对自己的工作缺乏自信，由此产生了强烈的失落感。

（二）面对教学难题产生挫败感

随着信息化社会的变革和课程改革的不断深入，许多教师在教学中越来越不知所措。网络虽然给教师带来了便利的条件，但是也使教师产生依赖感。一节真正的好课，需要教师自身的深入思考和融会贯通，网上片面的材料和观点可能对教师产生不良影响。

在课堂上，德育课也很难吸引学生。在学生为主体的教学理念的引导下，课堂教学中的花样越来越多，角色扮演、小品游戏、合作竞争、辩论抢答等形式被广泛采用，甚至到了一节课如果没有小组合作，没有运用多媒体，没有学生活动，则不被认可的程度。如果认真反思一下课堂，活动过多导致的后果却是学生思维缺乏深度，越来越浮躁。教师辛苦准备的教案

例不再吸引学生的兴趣，学生对奇怪案例的适应性越来越强，以至于教师准备的案例越来越奇，越来越怪，越来越偏（在社会负面新闻增多的情况下，教师所选的案例也多为负面），在此不良循环中，学生丧失的是基本的好奇心。

（三）应对社会变化产生无力感

社会的急剧变化带来了多元价值观，其中许多不良的价值观对学生和教师都产生巨大的影响。如社会的浮躁和功利主义倾向使人都忙于获利，只做对自己有好处的事，教材中所倡导的价值观被学生耻笑；各种频繁出现的道德事件和众说纷纭的看法，使学生难以进行正确的价值判断，甚至教师也会深陷其中；就业压力和生存压力的增大使人竞争意识越来越强，竞争方式越来越激烈。在整个社会道德的变迁中，新观念与旧传统之间的巨大矛盾必然会反映在教育教学中，同样德育课教师也身处这样的矛盾之中，从而产生无力感。

二、原因分析

（一）外部原因：中职德育理论指导缺失

道德教育是一个复杂的过程，德育课怎么上？德育课要不要考试？德育课如何进行评价？中职德育课程大纲指出，德育课应“注重实践教学、体验教育、养成教育，做到知识学习与能力培养和行为养成相统一”。但是如何进行实践教学？什么是体验教育、养成教育？怎样在德育课堂上达成培养学生的知识、能力和行为的目标？这些问题一直都在困扰着德育课教师。

目前，中职德育领域的研究还不多，针对中小学德育的研究理论很难用在中职学校，因此，中职德育理论指导的缺失已成为制约中职德育发展的重要因素。尤其是德育评价理论的缺失，导致德育课不知道该怎么考学生，怎么评教师。在“考试为王、分数至上”的时代，缺乏评价是导致德育课不被学生重视，德育课教师不被重视的很重要的原因。

（二）内部原因：教师适应能力不足

社会变了，学生变了，教材变了，课程理念变了，德育课教师也要跟着变。教师必须顺应时代发展的要求，及时更新教育观念，不断提高教学能力，改革创新教学方法和手段，才能适应不断变化的要求。但是由于教师生活在较为封闭的校园，生活相对稳定，进取心不足，与外界联系也较少，有关德育课教师的培训又几乎没有，因此德育课教师对各种变化的应对几乎都是被动的，所以普遍感到适应能力不足。教师的自身价值得不到认同时，不能调整心态，积极改变状况，而是陷入自我怀疑或是随遇而安的误区中。